

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

- постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;

- приказом по основной деятельности МАОУ СОШ № 15 г. Балашова № 61 от 24.02.22 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Классные руководители в 2022 году продолжали вести целенаправленную работу среди учащихся и родителей по сохранности контингента, строгому учету посещаемости, работая в тесном сотрудничестве с социально-психологической службой школы, изучая семьи учащихся, своевременно направляя подростков на советы по профилактике, малые педагогические советы, КДН и ОДН с целью предупреждения прогулов и бродяжничества.

Количество обучающихся и воспитанников по уровням образования

Уровень образования	На 01.01.2021	2021-2022 уг (на 01.01.2022)	2022-2023 уг (на 31.12.2022)
Дошкольное	20	23	26
Начальное общее	188	199	196
Основное общее	173	199	225
Среднее общее	29	30	40
Всего	410	451	487

Школа расположена в типовом трёхэтажном здании 1991 года постройки, с достаточным для реализации в полном объеме учебного плана количеством оборудованных кабинетов и помещений. В учреждении создан эмоционально-привлекательный микроклимат, реализуется очная форма обучения с контролем знаний по ВСОКО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 15 – это модель школы, где есть место каждому ребенку, независимо от его индивидуальностей, психологических особенностей и способностей, стартовых возможностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно меняющиеся социально-экономические условия жизни общества, предоставляющая возможность получения качественного образования всеми желающими.

В период летних каникул на базе школы организуется работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, внесённого в реестр министерства труда и социальной защиты населения Саратовской области организаций отдыха детей и их оздоровления в Балашовском муниципальном районе Саратовской области (приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019 года № 570).

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-8 классах пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов шестидневная учебная неделя. В связи с имеющимися ограничениями по COVID-19 и в целях профилактики ОРВИ и гриппа

сохранялся следующий режим работы с 01 января по 31 мая 2022 года:

график прихода обучающихся в школу

- начало первого урока первого потока обучающихся в 8 час. 30 мин. (1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 4б, 9а, 9б, 10 кл., 11 классы):

- начало первого урока второго потока обучающихся в 9 час. 20 мин. (3а, 3б, 5а, 5б, 6 кл., 7а, 7б, 8а, 8б классы):

- продолжительность урока – 40 минут для 2 – 11-х классов.; вторая половина занята внеурочной деятельностью.

С 01 сентября 2022 года была возобновлена кабинетная система.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"» с 01 сентября 2022 года в школе реализуется федеральный проект «Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». В связи с этим, график работы был установлен следующий:

график прихода обучающихся в школу

- нулевой урок каждый понедельник новой рабочей недели («Разговор о важном») ведут классные руководители – 8.30 – 09.00 час.,

- перемена 20 минут,

- начало первого урока в понедельник 09.20 час., во все остальные дни – 08.30 час.

- первый поток обучающихся (центральный вход) - 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в классы):

- второй поток обучающихся (вход со двора) - 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 и 11 классы).

С 06 февраля 2023 года график работы МАОУ СОШ № 15 вновь пришлось поменять, так как на основании распоряжения Главы Балашовского муниципального района от 17.01.2023 г. № 41-д «Об организации мероприятий для проведения капитального ремонта здания муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Балашова Саратовской области» для организации образовательного процесса обучающихся общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Балашова Саратовской области» были предоставлены отдельные учебные кабинеты для МАОУ СОШ № 9 им. П.А. Столыпина.

С 06 февраля 2023 года режим работы школы для обучающихся МАОУ СОШ № 15:

• Понедельник-пятница: 08.00 - 15.00;

- КЛАССНЫЙ ЧАС В ПЯТНИЦУ – 13.20 – 14.00 час.

Суббота: 08.00-14.00.

Режим работы школы для обучающихся МБОУ СОШ № 9 (по согласованию с директором МБОУ СОШ № 9):

• Понедельник-пятница:

первая смена - 08.00 - 11.50;

вторая смена – 13.00 – 17.00

Сменность обучения в МАОУ СОШ № 15 г. Балашова: одна.

Форма обучения в МАОУ СОШ № 15: дневная.

Язык обучения в МАОУ СОШ № 15: русский.

II. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ Дошкольное образование, общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработана на основе ФГОС ДО, срок освоения 1 год.
- ✓ Начальное общее образование, программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (ФГОС НОО), срок освоения 4 года.
- ✓ Основное общее образование, основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15 г. Балашова на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20), срок освоения 5 лет.

- ✓ Среднее общее образование, основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 15 г. Балашова на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), срок освоения 2 года.
- ✓ С 01 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 15 является пилотной школой по апробации ФГОС 3+ в 1 – 2 - х и 5 – 6 - х классах (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),).
- ✓ Рабочая программа воспитания.
- ✓ Программа внеурочной деятельности.

Особенности реализации образовательных программ.

В соответствии с постановлением «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на территории Саратовской области» от 29 мая 2014 года №313-П, локальным актом ОО «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 15 г. Балашова для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

- а) с 01 сентября 2022 года были открыты 3 пятых класса: 5а и 5б как общеобразовательные, и 5в общеобразовательным с углубленным изучением математики;
- б) 10 – й класс – двух профильный: социально – экономическая и технологическая подгруппы;
- в) с 1 по 11 класс реализуется программа повышения функциональной грамотности – 17 часов в год.
- г) с 1 по 6 – й класс реализуется программа дополнительного образования «Разговор о правильном питании»
- д) в дошкольной группе реализуется программа дополнительного образования «Ментальная математика».

Характеристика контингента получателей образовательных услуг.

1. Количество детей в школе - 487, обучающихся в 1 – 11 – х классах – 461, из них мальчиков - 244 , девочек- 217; воспитанников дошкольного отделения – 26, из них мальчиков – 10, девочек – 16.
2. Количество родителей – 757
3. Из числа родителей, имеющих высшее образование – 334 (44,12%)
 - Среднее профессиональное – 370 (48,88%)
 - Среднее образование – 35 (4,62%)
 - Основное образование – 9 (1,19%)
4. Полных семей – 304
5. Неполных семей - 150 , воспитывает мама - 138, воспитывает папа -12,
6. Опекунские семьи – 3
7. Семейный дом – 0
8. Многодетные семьи – 46, в них детей – 146
9. Малообеспеченные семьи – 121
10. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 5
11. Семьи, в которых один из родителей, или старших членов семьи (родные брат, сестра) находились в зоне СВО в Украине – 1

12. Семьи, в которых один из родителей, или старших членов семьи (родные брат, сестра) находятся в настоящее время в зоне СВО в Украине – 8
13. Дети, состоящие на внутришкольном учёте - 9
14. Дети, состоящие на учёте в ОДН, КДН – 4
15. Дети и подростки, совершившие правонарушения, зафиксированные органами правопорядка – 2
16. Дети, проживающие в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья», получающие образование в нашей школе - 19.
17. Этническая принадлежность: русские - 430, другие национальности – 31.

В последние три года наблюдается рост обучающихся начальной школы, обусловленный позитивной демографической политикой государства (материнский капитал, льготы на детей и пр.).

Вместе с тем, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

На особом контроле администрации школы и социально – психологической службы находятся семьи, в которых члены семьи находились или находятся в зоне СВО в Украине.

Особую категорию обучающихся составляют дети, проживающие в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья». В течение учебного года движение этого контингента составляет от 80 до 100%. То есть, к концу учебного года (летние каникулы) детей ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» передаёт в семьи, а к октябрю – ноябрю большая часть этих детей снова помещается органами опеки или органами полиции в центр «Семья», либо по личному заявлению родителей в связи с тяжёлой жизненной ситуацией. Чаще всего это семьи, в которых один или оба родителя пьющие, имеющие низкую социальную ответственность, ограниченные или лишённые в родительских правах. Иногда одни и те же дети в течение одного учебного года могут прибывать и выбывать из школы по нескольку раз. В течение года из разных районов Саратовской области (Романовский, Турковский, Калининский, Самойловский, Ртищевский, Аркадакский) зачисляются на обучение в разные классы от 49 до 60 детей.

По понятным причинам чаще всего эти обучающиеся имеют очень низкую подготовку, оставленные на повторное обучение, не имеющие стойкой положительной мотивации к обучению.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ ДО, НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны **Программы внеурочной деятельности** и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Школа реализует следующие формы обучения: очная, обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обучение на дому.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.02.2022 № 4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15" (Зарегистрирован 04.02.2022 № 67165) в отдельных классах, где заболеваемость ОРВИ в сезонный период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом превышала 20%, вводились карантинные мероприятия.

Распределение обучающихся по группам здоровья

	<i>Основная</i>		<i>Подготовительная</i>		<i>Медицинская</i>	
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Дошкольники	20 – 90,1%	24 – 89%	2 – 9,9%	3 – 11%	0	0
1 – 4 классы	167 – 83,9 %	180 – 90,5%	28 – 14,1%	17 – 8,5%	4 – 2,0%	2 – 1%
5 – 9 классы	145 – 72,9%	153 -76,9%	48 – 24,1%	43 – 21,6%	6 – 3,0%	3 – 1,5%
10 – 11 классы	19 – 63,4%	26 – 65%	10 – 33,3%	13 – 32,5%	1 – 3,3%	1 – 2,5%

Реализация здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий в обучении, организация сбалансированного горячего питания школьников, программа «Школьное молоко», воспитание в формате ЗОЖ, привлечение детей и подростков в спортивные секции, работа школьного спортивного клуба приводит к снижению показателей в подготовительной группе.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа реализует четыре уровня образования:

- дошкольное образование (ФГОС)
- начальное общее образование (ФГОС); 1 – 2 – е классы ФГОС-2021
- основное общее образование (ФГОС); 5 – 6 - е классы ФГОС 2021
- среднее общее образование (ФГОС).

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольной группе осуществляется в соответствии с учебным планом в объёме 15 часов в неделю. Срок освоения – 1 год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов (аттестуемых, кроме 1 – х классов)

Показатель	2022 (июнь)	2021 (декабрь)	Декабрь 2022
Кол-во чел. (2-4 классы)	143	162	153
На «5»	17	16	20
На «4» и «5»	60	80	62
Неуспевающие	10	8	11
Качество знаний	53,85	59,26	53,6
Успеваемость	92,57	95,2	92,8

Причины снижения качества знаний и успеваемости:

1. Низкая мотивация, большинство детей начальной школы считают, что обучение в школе – это желание родителей (85% детей, опрошенных педагогом психологом).
2. Снижение интеллектуальных способностей детей, как следствие снижения уровня образования родителей.
3. Педагогическая запущенность, как прямое следствие социально – экономической обстановки: сохраняется уже не первый год баланс полных (ок.66%) и неполных семей (ок.34%); ок. 80 % неполных семей относятся к категории малообеспеченных. В таких семьях, в основном, детей содержат и воспитывают мамы. Большая часть из них работает полный день, или вахтовым способом. На время их отсутствия, дети находятся под контролем старших членов семьи: бабушек, дедушек и пр., которые не могут помочь ребёнку выполнить домашнее задание или проверить выполненное. Поэтому имеет место быть отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).
4. Во всех классах, кроме 10 – го и 11 – го есть дети из ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья», которые, как правило, прибывают уже неуспевающими, либо не аттестованными по многим предметам, потому что по месту проживания в семьях не посещали школу.
5. Ухудшение соматического здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.
6. Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
7. Смена очного и дистанционного режимов обучения в зависимости от обстоятельств в 2021 – 2022 и в 2022–2023 учебном году.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в 5-11 классах

Параллель	2022(июнь)		2021 (декабрь)		Декабрь 2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	87,09	100	56	100	74,57	100
5в класс	-	-	-	-	98,66	100
6 классы	66,67	91,67	37,5	97,37	46,57	100
7 классы	28,47	97,92	30,23	95,65	40,74	100
8 класс	48,56	92,96	50	97,37	21,25	95,4
9 класс	50,87	100	31,03	82,76	25,5	87,0
10	64,71	100	50	100	70,83	100
11	61,54	100	68,75	100	75,00	100

В 2022 – 2023 учебном году школа в 1 – 2 – х и 5 – 6 – х классах апробирует образовательные программы ФГОС – 2021, что позволило из двух 4 – х классов выделить три пятых класса, один из которых с углубленным изучением математики, другой класс гуманитарного направления и третий – универсальный. Такая ранняя профилизация даёт свои положительные результаты: качество знаний в 5а и 5б классах выше, чем в среднем по основной школе, а в 5в составляет 98,66%. Профильное обучение в 10 – 11 – х классах по итогам первого полугодия также показывает высокое качество знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения обучающимися программ основного общего образования.

На конец 2021/2022 учебного года в 9 – х классах обучалось 40 учеников. Два человека не допущены к ГИА в 2022 году, как не освоившие общеобразовательные программы основного общего образования. Всего допущено 38 человек. Все выпускники из числа допущенных к ГИА, успешно сдали экзамены и получили документ об основном общем образовании соответствующего образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проходила в независимой форме в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Для государственной итоговой аттестации были выбраны предметы :

Обществознание (19 выпускников), биология (13), информатика (15), физика (8), география (8), химия (5), история (8).

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2021-2022 учебном году.

№ № п/ п	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.	↑	↓	Средний балл			
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен							
1	Русский язык	38	4	11	25	14	10	13	0	0	60,5	23	23,7	9	15,8	6	25,5
2	Математика	38	3	2	17	19	18	17	0	0	79	30	10,5	4	10,5	4	14,6
3	Обществознание	19	4	7	9	6	6	6	0	0	68,5	13	21	4	10,5	2	27,5
4	История	8	7	0	1	6	0	2	0	0	12,5	1	0	0	87,5	7	22,4
5	География	8	1	0	3	3	4	5	0	0	50	4	12,5	1	37,5	3	17,3
6	Биология	13	0	0	5	3	8	10	0	0	84,6	11	0	0	15,4	2	21,1
7	Химия	5	0	0	2	2	3	3	0	0	80	4	0	0	20	1	18,8
8	Физика	8	3	0	5	3	0	5	0	0	12,5	1	0	0	87,5	7	20
9	Информатика	15	4	1	10	6	1	8	0	0	40	6	0	0	60	9	11,1

Никто из выпускников по всем предметам не получил «5». Самый высокий процент подтверждения (более 80%) по химии и биологии (учитель Сучкова Н.В.). Достаточный процент соответствия по математике (79%), учитель Добрынина О.В. и обществознанию (68,5%), (учитель Глубокова О.В.) Самый низкий процент соответствия по истории (уч. Большекова К.В.) и физике (уч. Болдырева Е.А.)

Динамика среднего балла (АТЕ по 100-балльной) 2022 год

Предмет	МАОУ СОШ №15			
	2018	2019	2021	2022
РУССКИЙ ЯЗЫК	79,2	72,13	77,0	65,4
МАТЕМАТИКА	51,9	46,5	39,68	38,4
ФИЗИКА	58,9	71,8		50,0
ХИМИЯ	55,3	47,8		55,3
ИНФОРМАТИКА	66,1	64,8		50,5
БИОЛОГИЯ	50,7	50,4		45,9
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	63,9	64,1		70,5
ГЕОГРАФИЯ	44,3	58,1		54,1
ИСТОРИЯ		22		51,0

В 2020 году ОГЭ не проводился, в 2021 году ОГЭ был только по обязательным предметам.

**Результаты ОГЭ-2022
(качество знаний)**

Предмет	процент не сдавших предмет		процент сдавших на «4» и «5»			2022 район
	район	СОШ №15	2019 СОШ №15	2021 СОШ №15	2022 СОШ №15	
Русский язык	0,6	0	48	63,0	65,8	65,7
Математика	2,5	0	59,5	26,0	55,3	42,6
Физика	0	0	100		37,5	37,6
Химия	1,4	0	50		40,0	72,5
Информатика	0,4	0	87,5		46,7	43,9
Биология	0,4	0	27,8		23,1	42,1
Обществознание	8,8	0	61,3		68,4	49,5
География	11,5	0	33,3		37,5	58,4
История	0	0	0		75,0	37,2
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		0	52,0		47,0	

В сравнении с муниципальными показателями **качество знаний** выше, чем в районе по математике, физике, информатике, обществознанию. Среднее значение, сдавших на «4» и «5» по школе, практически на одном уровне, чуть меньше, чем в прошлом году на 1,8%

Русский язык (учитель первой квалификационной категории Попова В.В., 9б учитель Зыкова Е.Н., 9а)

Все ученики прошли государственную итоговую аттестацию с первого раза. Средний балл по русскому языку **25,5/65,4 баллов**, (понижение в течение последних 3-х лет).

По русскому языку качество знаний 65,8 %, что выше прошлогоднего результата на 2%, процент соответствия - 60,5%, что ниже прошлого года на 5%. Задания базового уровня верно выполнено на 72,05%.

11 человек получили отметку «5» (28,9%) Районный показатель – 26,2%.

Математика (учитель первой квалификационной категории Добрынина О.В.). Все выпускники сдали ГИА по алгебре и геометрии.

Средний балл по математике 14,6/38,4 баллов. Качество знаний 55,3%. Соответствие–79%, (за 4 года идёт планомерное повышение соответствия, что говорит об объективности выставления годовых отметок).

Высший балл не получил никто из выпускников. **Отметку «5» имеют 2 обучающихся (5,3%, по району- 4,9%)**

Задания высокого уровня выполнили верно 4,4%.

Физика (учитель первой квалификационной категории Болдырева Е.П.)

Очень низкое соответствие экзаменационных оценок годовым -12,5%.

Средний балл выполнения работы – 20 /50 баллов (по шкале АТЕ).

Среднее значение выполнения заданий базового уровня -87,5%, заданий высокого уровня- 60%.

Химия . (уч. Сучкова Н.В. первая квалификационная категория)

Средний балл по шкале АТЕ -18,8/45,9

На оптимальном уровне выполнили работу 50%. Задания базового уровня выполнили верно 60%. Задания повышенного уровня выполнили верно на 30%, высокого уровня – 12,5%.

Хорошо усвоены темы «Строение атома. Периодический закон. Классификация веществ». Только 50% выпускников справились с решением задачи. Менее 50% выпускников справились с заданиями на соответствие. Качественные реакции верно описали -25%.

Биология (уч. Сучкова Н.В. первая квалификационная категория)

Средний балл составляет 21,1/50,4. Соответствие составляет больше 80%. Выполнение заданий базового уровня составляет 60%, повышенного- 30,8%, высокого - 18,3%. Качество знаний по биологии - 23,1 % и высокий процент соответствия 84,6%

Обществознание (уч. Глубокова О.В., учитель первой квалификационной категории).

Средний балл по обществознанию -27,5/70,5. **Семь человек получили отметку «5» - 36,8%, в районе - 8,8%**. Задания базового уровня верно выполнили 81,5%. Задания повышенного уровня сложности выполнили 36,8%.

Выпускники показали умения распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, элементы их описания; соотносить обществоведческие знания; различать в социальной информации факты и мнения.

География (уч. Струговщикова И.А., учитель первой квалификационной категории).

Экзаменационная работа по географии включала: 15 заданий базового, 13–повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

В 2022 году нет выпускников, получивших неудовлетворительные оценки. Максимальное количество баллов ни один выпускник не набрал, следует отметить Кристь Александра, который набрал 23 балла из 31 возможных.

Задания базового уровня выполняли все учащиеся. Задания повышенного уровня сложности в среднем выполнили 52 % участников. Средний балл -17,3/54,16

В целом географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач.

История (учитель высшей категории Большакова К.В.)

Восемь человек прошли ГИА по истории. Из них 7 человек имели годовую отметку «5», но никто не подтвердил оценку. Средний балл составил 22,4/51,0.

Качество знаний составило 65%. Но процент соответствия оценок на нуле. Это объясняется тем, что у обучающихся возникли пробелы в знаниях по темам, которые изучались в младших классах. Хуже всего выполнены задания на установление последовательности событий, работу с иллюстративным материалом, факты истории культуры. Задания базового уровня выполнены верно -68%.

Задание повышенного уровня выполнены на среднем уровне, допущены ошибки в задании, где нужно помимо работы с текстом, применить исторические факты.

С повышенным уровнем справились не все обучающиеся (50%). Наибольшие сложности возникли в заданиях на сравнение исторических событий и явлений и анализ исторической ситуации. С заданиями высокого уровня справились на 21%.

При дальнейшей подготовке учеников к ОГЭ по истории большее внимание нужно уделить повторению ранее изученного материала, рекомендовать сайты по искусству и культуре, также рекомендовать дополнительную литературу для подготовке к экзаменам.

Информатика (уч. Болдырева Е.П.) уч. первой квалификационной категории).

15 человек сдавали ОГЭ по информатике, из них **один получил «5» (16,7%)**. Средний балл – 11,1/50,5, качество знаний – 46,7%.

Подробный анализ результатов ОГЭ проведён учителем математики Добрыниной О.В., учителем географии Струговщиковой И.А., истории Большековой К.В.

Успеваемость составила в результате ГИА составила 100% в основной период, что соответствует оптимальному уровню.

По результатам года успеваемость составила 95%.

Всего получили аттестат 38 человек. 3 человека получили аттестат особого образца: Данилушкина София, Жданов Артём, Карева Мария.

Основное общее образование (9-е классы)

Год	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца				Ударники		Качество знаний
		Всего		В том числе особого образца		Кол-во	%	
		Кол-во	%	Кол-во	%			
2017-2018	43	42	97,7	3	7,1	12	28,6	40,6%
2018-2019	37	37	100	1	2,7	9	24,3	27,0%
2019-2020	36	36	100	3	8,2	11	30,6	38,9%
2020-2021	27	25\27	92,6/100	1	3,7	9	33,3	37,0
2021-2022	40	38	95	3	7,5	17	42,5	50

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021-2022 учебном году 11 класс закончили 13 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники, кроме обязательных предметов (математика: 9 человек выбрали математику профиль и 4 человека – базовый уровень и русский язык); сдавали экзамены по выбору. Было выбрано 6 предметов (в районе- 13 предметов)

Физика - 7 человек, обществознание, информатика по 5 человек, история, биология, география по 2 человека. Один человек - Саргсян Д. – не выбирала экзамены.

3 человека выбрали 4 экзамена, 2 человека- 3 экзамена, 6 человек выбрали 2 предмета,

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл			изменения в сравнении с 2021
		Россия	РАЙОН	МАОУ СОШ 15	
РУССКИЙ ЯЗЫК min 36	13	68,3	68,4	63,2	-0,3
МАТЕМАТИКА Базовый min 3	5	4,1		4,4	
МАТЕМАТИКА профиль min 27	8	56,59	52,0	52,4	-4,6
ФИЗИКА	7	54,1	49,0	47,0	-10,8

min 36					
ИНФОРМАТИКА min 40	5	59,5	52,5	47,6	-1,1
БИОЛОГИЯ min36	2	50,2	47,0	28,5	-15,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ min 42	5	59,9	57,0	52,8	+5,2
ИСТОРИЯ min 32	2	58,0	55,0	40,5	-5,7
ГЕОГРАФИЯ	2	50,2	52,3	40,0	-16,5
среднее		57,1	54,15	46,5	

Все показатели среднего балла по школе ниже среднероссийских и по муниципальному району.

По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме обществознания, произошло снижение среднего балла.

Средний балл в МАОУ СОШ №15 по предметам ЕГЭ - 46,56 (район -54,15, Россия- 57,16)

Низкобалльники (% выпускников, не преодолевших минимальный порог)

Наименование предмета	МАОУ СОШ №15 %		Балашовский район %	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	0	0	0	0
Математика (профиль)	0	1/11,1%	5,7	0
Физика	0	0	6,3	7,7
Информатика	0	3/60%	10,6	27,3
Биология	0	1/50%	24,8	25,3
История	0	0	2,8	2,9
Обществознание	1	0	18,8	17,6
География	0	0	0	0
Химия			13,6	12,8

Высокобалльники (выпускники, получившие более 80%)

Наименование предмета	% участников, набравших от 70 до 80 баллов по предмету		% участников, набравших от 81 до 100 баллов по предмету				МАХ балл по школе
	2021	2022	МАОУ СОШ №15		РАЙОН		
			2021	2022	2021	2022	
Русский язык	2/12,5%	2/15,4%	1/6,3%	2/15,4%	24,5	23,2	85 (Шапошникова К.) 85 (Фламенбаум А.)
Математика (профиль)	2/20%	4/30,8%	1/10%	0	5,7	2,0	78 (Лалак Д.) 74 (Шапошникова К.) 72 (Фламенбаум А.)
Физика	1/16,7%	0	0	0	4,7	2,9	64
Информатика	0	1/20%	0	1/20%	23,4	15,9	83 (Андреев А.) 80 (Фламенбаум А.)
Биология	0	0	0	0	4,8	5,1	43
История	0	0	0	0	8,3	2,9	49
Обществознание	0	1	0	0	4,7	10,6	72 Фламенбаум А.
География	0	0	0	0			41
Химия					15,2	17,9	

100 баллов не получил никто (в районе – 1 выпускник)

Высокие результаты (от 80 баллов) показали следующие выпускники (3 человека – 23%):

ФИ выпускника	Русский язык	информатика
Фламенбаум Александр	85	80
Андреев Андрей		83

Шапошникова Карина	85	
--------------------	----	--

В районе: 159 человек (37,6%)

Высокие результаты – от 80 и выше:

2016 г – 2 человека – 3,3%

2017 г – 8 человек -47,4% (1 стобалльник – Остапенко А., история)

2018 г -7 человек – 30,4% (1 стобалльник – Ревин Илья, химия)

2019 г -6 человек – 40%

2020 г – 8 человек -40% (1 стобалльник – Аленькин Д., химия)

2021 г - 2 человека-12.5%

2022 г - **3 человека – 23,0%**

Два выпускника (15,4%) , претендовавшие на медаль «За особые услуги в учении, подтвердили результаты: Лалак Дмитрий: русский язык (70), математика профиль (78), физика (64), **средний балл – 70,7**; Шапошникова Карина: русский язык (85), математика профиль (74), физика (55); **средний балл –71,3**.

Район – 12,3% (из 66 претендентов 14 человек не прошли порог в 70 баллов), а самые высокие результаты получил Фламенбаум Александр: русский язык (85), математика профиль (72), информатика (80), обществознание (72): **средний балл – 77,3**

Награждённых нагрудным Знаком губернатора нет (в районе 10 человек).

Динамика среднего балла за 5 лет

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
РУССКИЙ ЯЗЫК	71,7	73,3	69	63,56	63,2
МАТЕМАТИКА(проф)	45,5	52,9	65	57	52,4
МАТЕМАТИКА (БАЗА)	4,4	4,25	-	-	4,5
БИОЛОГИЯ	68,0	58,3	59	44	28,5
ИНФОРМАТИКА	51,7	49,3	71	47,7	47,6
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	68,0	-	-	-	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	58,4	52,8	60	47,6	52,8
ИСТОРИЯ	59,4	50,7	57	46,25	40,5
ФИЗИКА	54,7	54,5	56	57,8	47,0
ХИМИЯ	68,4	68,5	60	43	-
ЛИТЕРАТУРА	-	39	64	-	-
ГЕОГАФИЯ	-	-	-	56,5	40
СРЕДНИЙ БАЛЛ (по всем предметам)	60,64	55,48	62,3	51,5	41,83

Физика – первый год снижение. Второй год снижение по русскому языку, математике (профиль), истории, биологии, географии. Информатика за последние 5 лет ежегодное снижение.

Средний балл по всем предметам в сравнении с прошлым годом понизился на 10,3 балла, (за последние 3 года снижение среднего балла)

Обязательные экзамены

Русский язык (учитель Зыкова Е.Н.) учитель первой квалификационной категории)

Все 13 человек перешли допустимый порог с первого раза. Средний 63,2, что ниже прошлогоднего результата на 0,36 и на 5,26 ниже муниципального результата 68,4 б (по России – 68,36) Самый высокий балл - 85 б у Шапошниковой К и Фламенбаум А..

Задание № 27 – сочинение. Оценивается по 12 критериям. Максимальный балл – 25. Уровень сложности – базовый.

Для получения аттестата необходимо получить 24 тестовых балла. По этому критерию все ученики набрали нужное количество баллов. Порог для поступления в вуз – 40 тестовых баллов – все ученики преодолели этот порог.

Математика (учитель Килымнык О.В., без категории, высшая квалификационная категория не подтверждалась учителем, хотя по срокам должна была подтвердить в декабре 2021 года).

На базовом уровне сдавали математику 7 человек +1 выпускник, не сдавший математику на профильном уровне (пересдача). Высокий результат показали 4 человека, что составляет 50,0%. Средний балл составляет 4,25 б, что ниже прошлогоднего по 5-ти бальной шкале (районный показатель – 4,23), по России -4,1.

На профильном уровне ЕГЭ по математике сдавали 9 человек. Порог не перешел с первого раза один выпускник. Повторно сдавал базовый уровень, получил «4». Средний балл составляет 52,4, что ниже прошлогоднего результата. Данный показатель по району- 52,0 и по России (56,9).

В 2022 году 8 человек закончили школу на «4» и «5», что составляет **61,5%**. Этому высокому результату способствовало ряд обстоятельств:

- ✓ педагогами проведена достаточная работа по оптимизации форм и методов обучения, проводилась спланированная работа по реализации программ среднего общего образования;
- ✓ активизирована коррекционная работа над пробелами в знаниях обучающихся;
- ✓ у большинства выпускников была положительная мотивация на высокий результат

**Сравнительные результаты итоговой аттестации
среднего общего образования (11-е классы)**

Год	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца				Ударники	
		Всего		В том числе особого образца (медаль)		Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	23	23	100	9	39,1%	6	26,1%
2018-2019	15	15	100	5	33,3%	6	40%²⁰¹
2019-2020	22	22	100	4	18,18	7	31,8%
2020-2021	16	16	100	2	12,5%	9	56,3%
2021-2022	13	13	100	2	15,4%	6	46,2%

Результаты ЕГЭ 2022 года в целом стабильны и не демонстрируют аномалий.

Выводы:

- 1) Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации: 100% выпускников в полном объеме освоили программы среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании
- 2) Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Балашова», реализованы в полном объеме.
- 3) Работа с педагогическим коллективом по вопросам ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ЕГЭ на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ЕГЭ осуществлялось на совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

- 4) Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ЕГЭ фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускник
- 5) Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников и спланировать работу на новый учебный год.
- 6) Вместе с тем, следует отметить:
- 4 человека не прошли допустимый порог, установленный Рособrnадзором, (в переводе по пятибалльной системе отметка «2»): 1 выпускник по биологии, 3 выпускника – по информатике. 3 человека не прошли порог для поступления в ВУЗы: по географии, по истории и по физике.

В целом анализ ГИА 2021 показал, что обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Всем педагогам необходимо обратить внимание на улучшение качества подготовки к ГИА 2022, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ ВПР в 4 – х классах.

В 2021 году в соответствии с приказом Рособrnадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования Балашовского муниципального района Саратовской области от 19.02.2021 № 78 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году».

В 2021 -2022 учебном году в 4 – х классах обучались 56 детей, в ВПР приняли участие 50 обучающихся (89,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Не справились с работой, получили «2» - неудовлетворительно:

- по русскому языку – 3 об-ся (6%);
- по математике – 2 об-ся (4%);
- по окружающему миру – 2 об-ся (4%).

Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовую отметку на Всероссийских проверочных работах составляет 70%.

Русский язык.

Класс	Оценки (количество)				% успеваемости	Качество знаний %	Степень обученности	% соответствия (2 триместр)	% соответствия (годовая)
	«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	3	12	8	1	96	63	66	83	83
4б	5	8	11	2	92	50	55,2	77	73

Сравнительный анализ результатов 2 триместра и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2 триместр подтвердили 41 человек (82%), повысили – 3 человека(6%), понизили - 6 человек (12%).

Математика.

Сравнительный анализ результатов 2 триместра и результатов ВПР показал,

Кол-во писавших	Оценки (количество)				% успеваемости	Качество знаний %	Степень обученности	% соответствия (2 триместр)	% соответствия (годовая)
	«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	7	12	7	0	100	73	66,2	77	73
4б	4	10	8	2	92	58	56,5	75	67

что качество знаний не снизилось. Отметку за 2 триместр подтвердили 42 человека (84%), повысили – 4 человека(8%), понизили - 4 человек (8%).

Окружающий мир.

Кол-во писавших	Оценки (количество)				% успеваемости	Качество знаний %	Степень обученности	% соответствия (2 триместр)	% соответствия (годовая)
	«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	6	14	4	0	100	83	68	75	71
4б	4	10	7	2	91	61	57,4	74	78

Сравнительный анализ результатов 2 триместра и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2 триместр подтвердили 44 человека (88%), повысили – 2 человека (4%), понизили – 6 человек (12%).

Общие выводы по результатам ВПР-2022 в 4 – х классах.

Высокий показатель подтверждённых результатов обучающихся говорит о том, что учителя Кострикина Е.А. и Ковалёва С.Ю. оценивают уровень освоения обучающимися программы начального общего образования объективно.

Из – за сложной санитарно – эпидемиологической обстановки ВПР в 6 – 8 – х классах были проведены не в конце учебного года, а в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Работа с одарёнными детьми.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие призеров и победителей школьного этапа).

В соответствии с приказом управления образования администрации БМР «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» от 28.10.21 № 533 в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, с 10.11.22 по 18.12.22 состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап олимпиады проведён в соответствии с организационно - технологической моделью проведения муниципального этапа по 13 общеобразовательным предметам. В муниципальном этапе принимали участие 46 обучающихся (в прошлом учебном году - 53 обучающиеся) 7-11 классов.

Статистический анализ муниципального этапа (таблица № 1) позволяет определить общее количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников. Эта информация позволяет сделать вывод об общем уровне активности ученического состава образовательного учреждения, выявить имена

наиболее способных детей на муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

Всего в 7-11 классах было 87 (85 в прошлом году) участий.

В том числе в 7-х классах -15 участий, в 8-х классах – 22, в 9-х классах – 15, в 10 классе –18, в 11 классе – 17 участий.

Количество обучающихся, принявших участие в ВсОШ:

классы	количество участников от класса	Количество во участий	Количество победителей	Количество призёров	% победителей и призёров (от количества участников)
7	7	15	0	3	43%
8	11	22	0	1	9%
9	9	15	2	1	33%
10	10	18	2	0	20%
11	9	17	1	2	33%
Всего:	46 учащихся	87	5	7	27,6%

Рейтинг победителей и призёров по предметам

предмет	количество победителей	количество призёров	% победителей и призёров
Русский язык	0	0	0
Литература	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Английский язык	0	1	17%
Математика	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	0	0	0
Биология	0	2	12,5%
География	0	0	0
Физическая культура	5	4	56%
ОБЖ	0	1	50%

Самое большое количество призёров и победителей по физической культуре – 9 человек и по биологии – 2 человека.

Рейтинг обучающихся (в таблицу внесены призёры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников)

№п/п	ФИО	класс	победитель / предмет (2 балла)	призёр / предмет (1 балл)	общее количество баллов	рейтинговое место
1	Смирнова Яна Сергеевна	11	физическая культура		2	1
2	Ермаков Никита Евгеньевич	11		английский язык	1	2
3	Коробейников Денис Павлович	11		биология	1	2
4	Мамонов Владислав Алексеевич	10	фзическая культура		2	1
5	Плутахин Антон Алексеевич	10	физическая культура		2	1

6	Афанасьева Дарья Владимировна	9	физическая культура		2	1
7	Ахмедов Тимур Муратович	9		ОБЖ	1	2
8	Давыдов Руслан Анвярович	9	физическая культура		2	1
9	Тимошина Александра Александровна	8		физическая культура	1	2
10	Попова Дарья Романовна	7		физическая культура		
11	Мусатова Елизавета Сергеевна	7		биология	1	2
12	Трущелев Егор Алексеевич	7		физическая культура	1	2

Самое большое количество участия у следующих учеников:

Попова Дарья – 5 участия

Тимошина Александра – 5 участия

Мусатова Елизавета – 3 участия

Трущелев Егор – 3 участия

Ахмедов Тимур – 3 участия

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по школе стали победителями и призерами 12 обучающихся:

Смирнова Яна Сергеевна

Ермаков Никита Евгеньевич

Коробейников Денис Павлович

Мамонов Владислав Алексеевич

Плутахин Антон Алексеевич

Афанасьева Дарья Владимировна

Трущелев Егор Алексеевич

Ахмедов Тимур Муратович

Давыдов Руслан Анвярович

Тимошина Александра Александровна

Попова Дарья Романовна

Мусатова Елизавета Сергеевна

Общее количество призёров и победителей в 2022-2023 учебном году -12 человек (в прошлом году – 9), что составляет 26%, (в прошлом году – 22 %).

Зимняя школа.

С 2018 года на базе школы в зимние каникулы проводится зимняя сессия для обучающихся 9 – 11 – х классов школ г. Балашова и Балашовского района для поддержки мотивированных школьников в предметных областях «Информатика», «Профильная математика», «Обществознание», «История», «Физика», «Биология» с целью развития индивидуальных возможностей обучающихся в области математического и гуманитарного образования.

Ежегодно в работе Зимней школы принимают участие от 65 до 90 обучающихся 9,10 и 11 – х классов общеобразовательных школ Балашовского района. В расписании занятий Зимней школы представлены внеурочные формы по углубленному изучению методов решения нестандартных задач по профильной математике, по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации и осознанному профессиональному выбору.

В 2021 – 2022 учебном году в целях реализации федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» работали секции: «Информатика», «Математика-9», «Профильная математика-9, 11», «История - 11», «Обществознание - 11», «Физика 9, 11», «Биология-9».

Для представления о том, как организована эта работа с высокомотивированными и одарёнными детьми, лучше всего расскажет расписание занятий в Зимней школе.

**Расписание занятий Зимней школы 2023
с 04.01.2023 по 06.01.2023
9 классы**

03.01.2022	Время	Направление подготовки	Тема занятия	Преподаватель
	10.00-10.20	Открытие Зимней Школы 2022		
	10.20-11.00	история	История на 5: лайфхаки по подготовке к ОГЭ по истории	Большекова Ксения Владимировна
	10.20-11.00	химия	Генетическая связь неорганических веществ	Сучкова Наталья Викторовна
	10.20-11.00	информатика	Программа с условным оператором	Болдырева Екатерина Петровна
	11.10-11.50	обществознание	Решаем задание № 5 (задание с картинкой)	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	физика	Расчетная задача по теме «Тепловые явления»	Болдырева Екатерина Петровна
	12.00-12.40	математика	Секреты решения геометрических задач I части ОГЭ	Килымнык Оксана Владимировна
04.01.2022	10.20-11.00	история	Картографический практикум по подготовке к ОГЭ по истории	Большекова Ксения Владимировна
	10.20-11.00	химия	Составление ОВР	Сучкова Наталья Викторовна
	10.20-11.00	информатика	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	Болдырева Екатерина Петровна
	11.10-11.50	обществознание	Решаем задание № 6 по финансовой грамотности	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	физика	Расчетная задача по теме «Законы сохранения»	Болдырева Екатерина Петровна
	12.00-12.40	математика	Решение планиметрических задач	Килымнык Оксана Владимировна
	Интернет-викторина, посвященная 350-ю со дня рождения Петра I «Великий государь – великого государства»			
05.01.2022	10.20-11.00	история	История в мемах: готовимся с интересом и пользой	Большекова Ксения Владимировна
	10.20-11.00	химия	Вычисления по химическим формулам	Сучкова Наталья Викторовна
	10.20-11.00	информатика	Обработка большого массива данных	Болдырева Екатерина Петровна
	11.10-11.50	обществознание	Как решать задание №12?	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	физика	Электродинамика. Электрические цепи.	Болдырева Екатерина Петровна
	12.00-12.40	математика	Решение практико-ориентированных задач	Килымнык Оксана Владимировна
	Флешмоб советов по подготовке к ЕГЭ «Готовься как я!»			
06.01.2022	10.20-11.00	история	Документальные и художественные фильмы в помощь по	Большекова Ксения

			подготовке к ОГЭ по истории	Владимировна
	10.20-11.00	химия	Решение задач по уравнениям реакций	Сучкова Наталья Викторовна
	10.20-11.00	информатика	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	Болдырева Екатерина Петровна
	11.10-11.50	обществознание	Задание №1 ОГЭ по обществознанию или как выучить все понятия?	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	физика	Анализ графиков	Болдырева Екатерина Петровна
	12.00-12.40	математика	Математический калейдоскоп	Килымнык Оксана Владимировна
	12.40-13,00	ЗАКРЫТИЕ "ЗИМНЕЙ ШКОЛЫ 2022"		

10-11 классы

03.01.2022	Время	Направление подготовки	Тема занятия	Преподаватель
	10.00-10.20	Открытие Зимней Школы 2022		
	10.20-11.00	математика	Вероятность и статистика	Килымнык Оксана Владимировна
	10.20-11.00	обществознание	Пять лайфхаков по экономике, которые должен знать каждый выпускник	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	информатика	Особенности КЕГЭ по информатике	Килымнык Оксана Владимировна
	11.10-11.50	история	Исторический тизер нового формата ЕГЭ 2022	Большекова Ксения Владимировна
	11.10-11.50	химия	Химическое равновесие и способы его смещения	Сучкова Наталья Викторовна
	12.00-12.40	Физика	Анализ физических процессов	Болдырева Екатерина Петровна
04.01.2022	10.20-11.00	математика	Решение задач, связанных с исследованием функций	Килымнык Оксана Владимировна
	10.20-11.00	обществознание	Решаем задание № 21 на анализ кривой спроса/предложения	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	информатика	Применение Excel для решения задач	Килымнык Оксана Владимировна
	11.10-11.50	история	Кейс- методика работы с историческими терминами и понятиями	Большекова Ксения Владимировна
	11.10-11.50	химия	Гидролиз	Сучкова Наталья Викторовна
	12.00-12.40	Физика	Квантовая физика расчетная задача	Болдырева Екатерина Петровна
Интернет-викторина, посвященная 350-ю со дня рождения Петра I «Великий государь – великого государства»				

05.01.2022	10.20-11.00	математика	Решение геометрических задач	Килымнык Оксана Владимировна
	10.20-11.00	обществознание	Новое 25 задание!?	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	информатика	Применение Excel для решения задач	Килымнык Оксана Владимировна
	11.10-11.50	история	Особенности работы с заданиями по исторической карте	Большекова Ксения Владимировна
	11.10-11.50	химия	Реакции ионного обмена	Сучкова Наталья Викторовна
	12.00-12.40	Физика	Квантовая физика расчетная задача	Болдырева Екатерина Петровна
	Флешмоб советов по подготовке к ЕГЭ «Готовься как я!»			
06.01.2021	10.20-11.00	математика	Решение экономических задач	Килымнык Оксана Владимировна
	10.20-11.00	обществознание	Как писать план, как качественно выполнить задание 24.	Глубокова Ольга Вячеславовна
	11.10-11.50	информатика	Программирование на КЕГЭ	Килымнык Оксана Владимировна
	11.10-11.50	история	Филателия в помощь при подготовке к ЕГЭ по истории	Большекова Ксения Владимировна
	11.10-11.50	химия	Составление ОВР	Сучкова Наталья Викторовна
	12.00-12.40	Физика	Термодинамические процессы, вычисление работы, количества теплоты, КПД	Болдырева Екатерина Петровна
	12.40-13,00	ЗАКРЫТИЕ "ЗИМНЕЙ ШКОЛЫ 2022"		

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, летний лагерь.

Направления внеурочной деятельности в 1 – 5 – х классах (ФГОС -2021):

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности в 7 – 11 – х классах (ФГОС -2020):

1. Духовно-нравственное (час общения «Разговоры о важном», краеведческий клуб, патриотическое объединение «Отечество»).
2. Спортивно-оздоровительное (секция «Баскетбол для всех», кружок «Час здоровья», школьный спортивный клуб «Олимп»).
3. Социальное (объединение «Школьный знаменный отряд», объединение «Ученический совет», объединение «Служба медиации», отряд ЮП, отряд ЮДП, объединение РДШ, профориентационные открытые уроки, занятия экскурсии, профессиональные пробы, школьный медиа-канал «Привет из Балашова», комитет уполномоченных по правам участников образовательного процесса, Совет старшеклассников ЦИТ (Центр инициативы и творчества).
4. Общеинтеллектуальное («Основы функциональной грамотности», Зимняя школа).
5. Общекультурное (Хоровая студия «Созвучие», «Школьный театр», «Культурный дневник школьника Саратовской области»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление «Основы функциональной грамотности». В 1-4 классах в объеме 34 часа, в 5-11 классах в объеме 17 часов. Занятия реализуются классными руководителями 1-11 классов в соответствии с программой внеурочного курса по функциональной грамотности.

Направление: занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся проводятся в рамках внеурочных курсов в 3а,4б и 4а классах. В остальных классах профориентационные занятия проводятся в рамках реализации Программы воспитания (модуль «Профориентация»), Плана ВР школы, планов ВР классных

руководителей по данному направлению с использованием следующих форм: Всероссийские открытые уроки по профориентации проекта «Проектория», профессиональные пробы, экскурсии в средне-специальные образовательные учреждения, предприятия, встречи с людьми разных профессий.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются следующие программы:

- «Час здоровья» – 3 группы;
- «Баскетбол для всех» – 2 группы;
- «ЮДП» – 1 группа
- «Клуб юных пожарных» – 1 группа
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 135 обучающихся (30% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	Осенний фестиваль г.Балашова и Балашовского района по легкой атлетике Муниципальный этап	Стадион «Олимп»	22.09.20 22-23.09.2022 14.00	Обучающиеся 6–10-х классов, 14 человек
	Осенний фестиваль г.Балашова и Балашовского района по легкоатлетическому кроссу Муниципальный этап	С. Мача	30.09.20 22 13.00	Обучающиеся 6–10-х классов, 60 человек
	Соревнование по мини-футболу «Осенний мяч» Муниципальный этап	ФОК «Газовик»	03.10.20 22 по 05.10.2022 10:00	Обучающиеся 7–10-х классов, 7 человек
	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.20 22 14:00	50 человек, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б»
	КЭС-БАСКЕТ Муниципальный этап	Спортивный зал сш №15	14.11.20 22-05.12.2022	Обучающиеся 6–11-х классов, 30 человек
	Сдача ГТО	ФОК «Газовик»	16.12.20 22	Обучающиеся 7–11-х классов, 30 человек

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организован в рамках внеурочной деятельности «Школьный театр». Руководитель школьного театра – учитель русского языка и литературы Попова В.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены

помещение и специальное оборудование. Во втором полугодии состоялись два спектакля для обучающихся школы и дошкольного отделения: «Синяя птица и «Ночь перед рождеством».

Дополнительное образование

Дополнительное образование школой не осуществляется. Однако на базе школы организовано дополнительное образование в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования города. Исходя из опроса родителей, детей и возможностей Центра дополнительного образования «Созвездие» охват программами дополнительного образования на базе школы составил -51%. Работа организована по программам следующей направленности:

- Естественнаучное: «Любители Зеленой архитектуры»
- Художественное: «Театральный», Танцевальный кружок «Веснушки»
- туристско-краеведческое: «Краеведы-исследователи», туристический кружок «Туристенки»

Физкультурно –спортивное направление реализовывалось за счет внеурочной деятельности в школе и посещения обучающимися спортивного комплекса ФОК и ДЮСШ.

Естественнаучное направление также реализовывалось за счет курсов внеурочной деятельности школы.

В 2022 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием с учетом посещения учреждений дополнительного образования города составил 95 %. По сравнению с прошлым годом: 86% , отмечается рост количества обучающихся охваченных программами дополнительного образования.

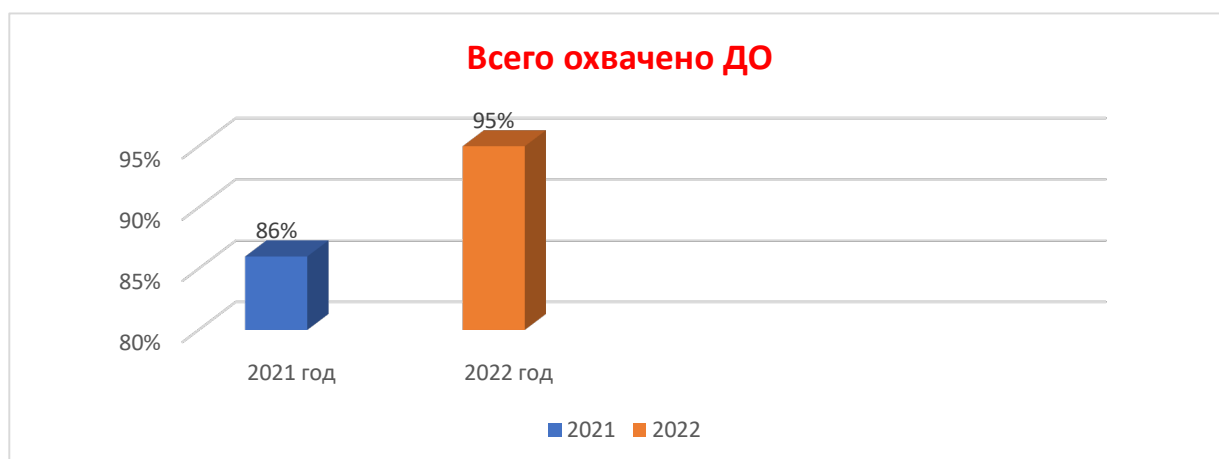
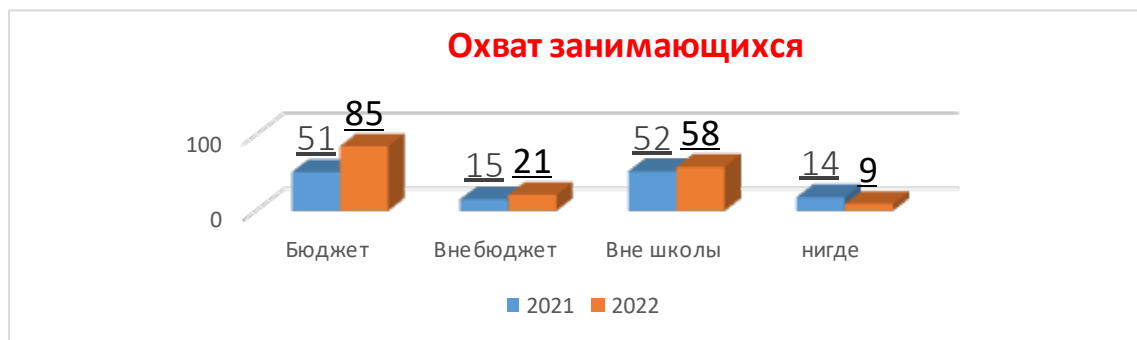
В 2022 году руководители периодически проводили дистанционные занятия по программам дополнительного образования, что не устраивало многих родителей. Однако опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством организации дополнительного образования на базе школе.

По договоренности с центром «Созвездие» с целью вовлечения большего количества обучающихся в кружки дополнительного образования, были организованы краткосрочные курсы дополнительного образования по направлениям естественнонаучное; художественное; туристско-краеведческое, что позволило увеличить численность обучающихся , занимающихся по программам дополнительного образования.

В 2022 году выбор направлений был осуществлен на основании предложений обучающимся и родителям перечня кружков, предложенных Центром дополнительного образования «Созвездие».

Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом посещения учреждений дополнительного образования города составил 95% (в прошлом году 86 %). Увеличить количество обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования удалось за счет работы классных руководителей по вовлечению детей на краткосрочные курсы, организованные на базе школы центром дополнительного образования «Созвездие»: «Вальс для всех», «История моей малой Родины». В итоге: 405 обучающихся выбрали в школе и вне школы следующие направления: естественно-научное направление - 11 %, туристско-краеведческое — 17 %, техническое — 4 %, художественное — 40 %, физкультурно-спортивное — 28 %.

Физкультурно –спортивное направление реализовывалось за счет внеурочной деятельности в школе и посещения обучающимися спортивного комплекса ФОК и ДЮСШ. Художественное направление реализуется за счет организованных на базе школы Театрального, и Танцевального кружков, а также за счет внеурочных курсов: «Волшебная кисть», «Умелые ручки». Краеведческое направление реализовывалось за счет работы кружка «Краеведы -исследователи» и туристического кружка «Туристенки». Естественнаучное направление реализовывалось за счет кружка «Мир растений» центра «Созвездие и внеурочных курсов школы.



Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 95 %.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС-3:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

В программе Воспитания по каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим инвариантным модулям:

Основные школьные дела

Классное руководство

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Профориентация

Работа с родителями

и вариативным модулям программы:

Модуль «Детские общественные объединения»

Самоуправление

Предметно-пространственная среда

Внешкольные мероприятия

Профилактика, безопасность

Социальное партнерство

«Волонтерство»

«Школьные и социальные медиа»,

уникальный модуль «Музейный центр «Наше наследие»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Самые яркие и значимые мероприятия 2022 года (Количество ярких и значимых мероприятий 2022 года-74, по сравнению с прошлым годом 30):

1 полугодие

1. Час памяти, посвященный Сталинградской битве "Память жива"
2. Час памяти, посвящённый освобождению Ленинграда от блокады
3. Открытые уроки РФ "Крым-моя история"
4. Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню защитника Отечества
5. Неделя Европейской демократии
6. онлайн-фестиваль патриотической песни 1-4 классов
7. Онлайн- концерт, посвященный 8 марта
8. Всероссийские уроки финансовой грамотности
9. Участие в проекте «Шоу профессий»
10. Всероссийские уроки финансовой грамотности
11. Всероссийский урок безопасности
12. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
13. Всероссийская правовая неделя
14. Киноуроки.РФ
15. Месячник защитника Отечества
16. Военно-спортивная игра для 10, 11 классов «А ну-ка, парни!»
17. Информационный час, посвященный Дню Космонавтики
18. Праздник в начальной школе «Масленица»
19. Фестиваль национальных культур конкурс лепбуков
20. Единый день культурного дневника (дистанционные акции, мероприятия и конкурсы)
21. Месячник профилактики ПАВ
22. Работа Зимней онлайн- школы
23. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы(дистанционные патриотические акции, конкурсы, уроки мужества)
24. Праздник «Последний звонок»
25. Фотосушка "Оружие Победы"
26. Конкурс рисунков: "Мы против вредных привычек" в рамках профилактической акции: "Мой выбор - здоровое будущее".
27. Школьный конкурс костюма для кукол «Народы Саратовского края».
28. Школьный конкурс стихотворений, посвящённый 23 февраля.
29. Школьный конкурс рисунков «Широкая масленица».
30. Школьная Интернет-викторина, посвященная 350-ю со дня рождения Перта I Великого «Великий государь-великого государства»
31. Конкурс рисунков к 23 февраля «Боевая техника»
32. Онлайн-викторина "Защитники нашей Родины"
33. Смотр строя и песни, посвященный Победе в ВОВ среди 5-11 классов

2 полугодие

1. Исследователи и изобретатели Саратовского края
2. Час памяти, посвящённый освобождению Ленинграда от блокады
3. Открытые уроки.РФ "Крым-моя история"
4. Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню защитника Отечества
5. Широкая Масленица
6. Неделя Европейской демократии

7. Фестиваль патриотической песни
8. Онлайн- концерт, посвященный 8 марта
9. Всероссийские уроки финансовой грамотности
11. День Знаний
12. Онлайн концерт ко дню учителя
13. Осенние калейдоскопы в 1-11 классах
14. Прием первоклассников в детское объединение «Солнечный город»
15. Неделя семьи.
16. Неделя правовых знаний
17. День Героев Отечества
18. Новогодние квесты и стартинейджеры 1-11 классах
20. Участие в проекте «Шоу профессий»
21. Открытый урок «Наука побеждать»
22. Киноуроки.РФ
23. Всероссийский онлайн проект "Зеленая школа"
24. Всероссийский урок астрономии
25. Фотокросс, посвященный дню Города
26. Всероссийские уроки финансовой грамотности
27. Всероссийский урок безопасности
28. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
29. Всероссийская правовая неделя
30. День солидарности в борьбе с терроризмом
31. Выставка декоративно- прикладного искусства «Золотые руки мамы»
32. Фотосушка «Под маминым крылом, под папиной защитой»
33. Экспресс выставка «Мамы замечательных людей»
34. Час памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
35. Аукцион знаний «Мой герб», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации
36. Исторический квест-пазл, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса
37. Всероссийский культурный марафон
38. Поэтический вечер «Площадь полная стихов», посвященный Дню неизвестного солдата
39. Интеллектуально-развлекательный QR- квест, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о конституционных законах о Государственных символах Российской Федерации
40. Выставка с аудиогидом, посвященная Дню народного единства
41. Квест, посвященный Дню народного единства

В 2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 79 (по сравнению с прошлым годом в 75 акциях) акциях разного уровня в том числе и онлайн-акциях и челленджах:

1. Акция «Открытки к Новому году»
2. Акция «Помоги детям, поделись теплом»
3. Акция «Новогодние окна»
4. Акция «Голубая лента»
5. Акция «Армейский чемоданчик»
6. Акция по изготовлению открыток к 23 февраля «Да здравствуют мужчины»
7. Всероссийская акция «Покормите птиц»
8. Акция «Дарите книги с любовью»
9. Акция по изготовлению открыток к 8 марта «Во славу прекрасных дам»
10. Акция «Семейный альбом»
11. Акция «Рисуем Победу»
12. Акция «Окна Победы»
13. Всероссийская акция «Час Земли»

14. Акция «Украсим школьную елку»
15. Онлайн Бессмертный полк-онлайн
16. Акция «Бабушкина герань»
17. Всероссийская акция «Сад памяти»
18. Всероссийская акция «Подари книгу»
19. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
20. Акция «Дай лапу, друг»
21. Патриотическая акция "Георгиевская ленточка»
22. Всероссийская акция «Красный тюльпан»
23. Районная благотворительная акция «Открывая книгу-открываем мир»
24. Вальс Победы
25. Голубь Мира
26. Всероссийская акция «Библиотека Вкусов России», приуроченной ко Дню народного единства
27. Всероссийская акция-конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»
28. Всероссийская акция #НашГеройОлимпиады по поддержке российских олимпийцев в Пекине
29. Всероссийской акции РДШ "Крымская лаванда" в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителями Донбасса
30. Всероссийская акция "Крымская весна" в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителями Донбасса
31. Муниципальная акции #ЗащитникамОтечества проводимой Балашовским местным отделением Партии "Единая Россия"
32. Муниципальная благотворительная акция «От сердца к сердцу», в рамках Весенней недели добра
33. Патриотическая акция «Споемте, друзья!», в рамках Весенней недели добра
34. Региональная культурно-образовательная акция «Единый культурный день в образовательном учреждении области»
35. Тематическая неделя РДШ-22"Всемирный день здоровья»
36. Муниципальная акция "Письмо солдату!"
37. Всероссийская патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»
38. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
39. Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»
40. Акция «Окна России»
41. Экологическая акция «Красивый школьный двор»
42. Диктант Победы
43. Всероссийская акция «Спасибо за заботу»
44. Всероссийская акция «Книги Донбассу»
45. Открытки «С Днем пожилого человека»
46. Акция РДШ «Мечта учителя»
47. Акция «От всего сердца»
48. Всероссийская акция «Добрые письма»
49. Благотворительная акция «Подари ребенку день»
50. Всероссийская акция РДШ посвященная Дню пожилого человека «На одной волне»
51. Большой этнографический диктант
52. Благотворительная акция «МЫ ВМЕСТЕ»
53. Экологическая акция «Подари книге вторую жизнь»
54. Всероссийский Военно-патриотический диктант
55. Всероссийская акция РДШ «Единство разных»
56. Правовой диктант
57. Акция «Мой любимый домашний питомец»
58. Акция «Окопная свеча»

59. Экологический месячник по благоустройству
60. Всероссийская акция «Фронтальная открытка»
61. Всероссийская акция «Культурный марафон»
62. Всероссийская акция «Урок цифры»
63. Всероссийский ЭКОДИКТАНТ
64. Акция «Письмо маме»
65. Акция флэшмоб «В гербе России – сила страны»
66. Акция «Равные равным»
67. Акция «Знание – ответственность – здоровье»
68. Всероссийская акция РДШ «Конституционный диктант»
69. Акция «Нет коррупции»
70. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
71. Всероссийская акция «Все для Победы»
72. Акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение»
73. Акция – мастерилка «путешествие навигаторов по России»
74. Акция ко Дню художника «Творческие перемены»
75. Онлайн- челлендж «Ёлочка-гори»
76. Акция «Самая винтажная игрушка моей семьи»
77. Акция «Безопасная ёлка»
78. Акция «Многодетная. Любимая. Моя»

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся** МАОУ СОШ № 15 г. Балашова организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Музейный центр «Наше наследие».

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах по гражданско – патриотическому направлению:

Название конкурса	Победители	руководитель
XXVII интеллект – фестиваль обучающихся «Политика вокруг нас»	Левина Анна – 10 класс Матяшева Виктория – 10 класс Диплом 2 степени Смирнова Яна – 11 класс Диплом 2 степени Галкина Ирина – 11 класс	рук. Большеева К.В
Районной краеведческой Конференции учащихся «Историко-культурное наследие Родного края», посвящённой году народного искусства и нематериального культурного наследия	Матяшева Виктория, Левина Анна, Архипова Ирина - 10 класс	рук. Большеева К.В
Региональный конкурс чтецов-декламаторов «Россия – Родина моя»	Осадчий Юрий - 5 «б»класс	Тюльдюкова Т.С
Международный творческий конкурс «Наследники Победы»	Штурбабин Егор, Шаталина Каролина, 6а класс, Диплом I	Попова В.В.

	степени	
X Межрегиональный конкурс творческих работ учащихся и педагогов «Здоровая нация – процветание России»	Артамонов Арсений, 3 «Б» класс	Артамонова Л.Н Гришина О.В.
Конкурс - челлендж, посвященный 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина	Смирнова Яна Матяшева Виктория Инеева Алина Коробейников Денис, 10 класс	Большекова К.В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области в 2021 году. /6 человек	Лёвина А.- Диплом призёра	Глубокова О.В

Спортивно-массовые мероприятия

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-2022 г. были проведены мероприятия:

- Веселые старты (начальная школа);
- Первенство школы по «Президентским состязаниям»;
- Личное первенство школы по «Президентским состязаниям»;
- Смотр строя и песни.

Муниципальные и региональные соревнования

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2021 - 2022 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

- Весенний кросс, Гончаров Антон – 3 место;
- «Президентские состязания» (муниципальный этап) – I место;
- Гончаров Антон лично-командное первенство «Президентские состязания» – I место;
- Воробьева Ангелина лично-командное первенство «Президентские состязания» – I место;
- Гончаров Антон – оздоровительный забег – I место;
- **«Президентские состязания» (региональный этап) – II место;**
- Гончаров Антон лично-командное первенство «Президентские состязания» – II место;
- Воробьева Ангелина лично-командное первенство «Президентские состязания» – II место;

Подготовка к сдаче норм ГТО. Сдача норм ГТО

С 2015 года в нашей стране начали внедрять новый Всероссийский проект физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Обучающиеся принимают активное участие в сдаче норм Комплекса «ГТО».

- В 2022 уч. году Золотой** знак ГТО имеют – 15 учащихся
- Серебряный** знак ГТО – 7 учащихся
- Бронзовый** знак ГТО – 1 учащийся

«Самоуправление»

Школа поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

Деятельность ученических сообществ организуется через Совет старшеклассников ЦИТ (Центр инициативы и творчества) и первичного отделения РДШ (с первого полугодия 2022-2023 уч. года РДДМ), которые предполагает: существование в общеобразовательной организации

групп (комитетов, клубов) по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела.

Комплексные дела Совета старшеклассников ЦИТ и членов РДШ (РДДМ) представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, достижений отдельных школьников и т.д.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет ЦИТ (Центр инициативы и творчества), Первичную организацию РДШ школы (РДДМ), совет старост классов и председателей классных комитетов в начальной школе через детское объединение «Солнечный город». Важным направлением воспитательного процесса является **формирование и развитие системы школьного и классного самоуправления**, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как компетенции:

Работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела муниципального, школьного и классного уровней. Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их классных руководителей.

Ребята совета ЦИТ организовали не только онлайн-концерты, посвященные «Дню учителя», «8 Марта», но и в рамках различных акций вели работу с младшими школьниками, готовили ролики с мастер-классами по изготовлению подарков на новый год и День матери, провели занятия по в рамках проведения «Недели профилактики ПАВ», а также занятия «Знай свои права и не забывай об обязанностях!» в рамках «Правовой недели», Ребята краеведческого клуба выпустили много роликов с видео о достопримечательностях города Балашова и Саратовской области открыв Ютуб-канал "Привет из Балашова!" Ребята комитета размещали информацию о знаменательных событиях, о мероприятиях, которые проходили в классах, участии в конкурсах на своих страничках классов в социальных сетях в Контакте, а также на страничке в Контакте школы. Организовывали и проводили мероприятия, по различным направлениям деятельности для младших школьников и обучающихся других классов, **провели** Деловую игру «Выборы» в результате которой был избран Председатель совета ЦИТ. Ребята **выпускали информационные страницы, посвященные** знаменательным событиям и датам. Провели конкурс-смотр на лучший классный уголок (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе активистами «Актив класса по комитетам») Формировали альбомы достижений классов в конкурсах за год.

Активность старшеклассников хорошая, они стали являться организаторами многих онлайн - мероприятий и акций, принимают участие во многих школьных и районных онлайн конкурсах, вовлекая младших школьников и школьников среднего звена к участию в челленджах, рассматривают на своих заседаниях локальные акты, вносят предложения по улучшению работы ЦИТ.

«Детские общественные объединения»

Школа поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; школьного театра.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Клуб «Отчество», Краеведческое объединение», Первичное отделение РДШ (Первичное отделение РДДМ), Отряд ЮДП, Отряд ЮП, ЮИД., Детское объединение «Солнечный город» для обучающихся начальной школы. Отряд»

Добровольцы» Продолжило работу первичное отделение в первой половине года РДШ, под руководством Артамоновой Л.Н. во второй половине года под руководством Советника по воспитанию Мирошниченко Н.С., также под ее руководством с 1 сентября начало свою деятельность объединение «Орлята России» и открыто первичное отделение РДДМ (Российского движения детей и молодежи). На уровне школы первичное отделение РДШ (РДДМ) решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные: – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ (РДДМ); «Орлята России» - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные: – ведение реестра участников первичного отделения РДШ; – стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; – составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные: – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). **Согласно требованиям ФГОС, совместно с классными руководителями и педагогами был проведен самоанализ воспитательной работы школы по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе (дальнейшего его мониторинга).**

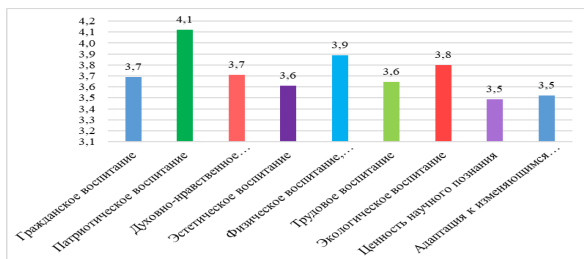
Для оценки эффективности реализации РПВ был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся. Результаты по классам следующие:

Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитательной деятельности в 1-4 классах НОО 2022 год



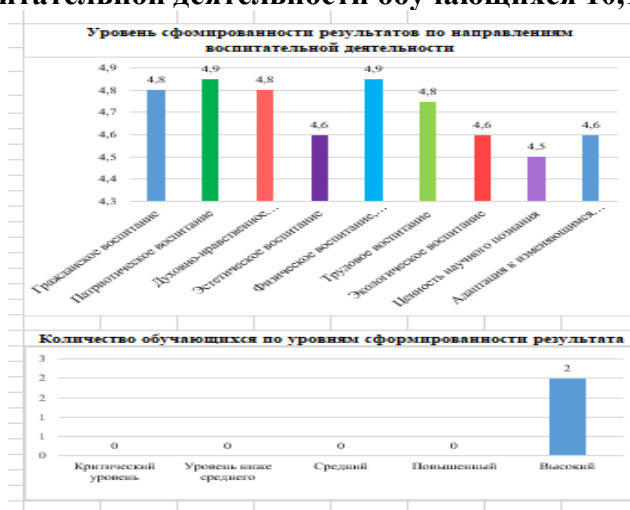
По направлениям деятельности учителям начальных классов необходимо усилить работу по направлениям: эстетическое воспитание и ценность научного познания, продолжить работу по остальным направлениям воспитательной деятельности.

Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитательной деятельности 5-9 классы, ОО 2022 год



По направлениям деятельности учителям 5-9 классов необходимо усилить работу по направлениям: эстетическое воспитание, ценность научного познания, адаптация к изменяющимся условиям, трудовое воспитание, гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. Продолжить работу по патриотическому, физическому, экологическому направлениям воспитательной деятельности.

Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитательной деятельности обучающихся 10,11 классов



Из таблиц и диаграмм следует, что 10 и 11 классы имеют высокий уровень личностных результатов.



Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- достичь отсутствия критического и низкого уровня развития личностных качеств обучающихся всех классов.
- получить высокие результаты по патриотическому, экологическому, духовно-нравственному, физическому направлениям деятельности;

- достичь высокого уровня сформированности личностных результатов у выпускников 11 класса.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- недостаточный уровень развития личностных результатов по эстетическому воспитанию, ценности научного познания, адаптации к изменяющимся условиям.

- Низкий по сравнению с другими классами уровень результатов личностного развития по направлению ценности научного познания в 8б, 9а, 7а классах и по направлению адаптация к изменяющимся условиям в 8а и 9а классах

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Востребованность выпускников

Год выпуска	всего	Перешли в 10 класс в своей школе	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗЫ	Поступили в профессиональные ОО	устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	37	15 (41%)		22(59%)	-	15	12(80%)	3	-	-
2020	36	13 (36%)	2	21(58%)	-	22	17(77%)	4	1	-
2021	27	16 (59%)	1	8 (30%)	1	16	15(94%)	-	1	-
2022	38	22(58%)	2	14(37%)	-	13	11(85%)	2	0	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, увеличилось количество обучающихся, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение по двум направлениям, согласно запроса родителей старшекласников.

Уменьшилось количество выпускников, поступивших в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году убыль составила 9% по сравнению с результатами 2021 года.

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в МАОУ СОШ № 15 г. Балашова.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования и общего образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях образования и тенденциях развития.

С целью повышения эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в школе функционирует ВСОКО.

Нормативно – правовой базой её создания и функционирования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации (ст.2, 11, 58);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 15 г. Балашова,
- Положение о мониторинге успеваемости обучающихся на дистанционном обучении,
- Положение о мониторинге текущей успеваемости на дистанционном обучении,
- Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Балашова Саратовской области»,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ СОШ №15 г. Балашова в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации,
- Положение об осуществлении административного контроля в период дистанционного обучения,
- Положение об определении уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 15 (при отсутствии личного дела и других документов, свидетельствующих об уровне образования, полученного в других образовательных организациях),
- План внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Объектами оценки являются результаты:

В урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);

Во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты)

Результаты реализации программ (в структуре ООП):

- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (содержит перечень планируемых результатов)

- формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- коррекционной работы (содержит планируемые результаты коррекционной работы)

Процедуры оценивания:

1 этап. Установление соответствия деятельности образовательной организации, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

2 этап. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3 этап. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательного процесса, обеспечивающего положительную динамику качества образования.

Оценка результатов реализации ООП

1. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (средневзвешенная оценка в ЭЖ);
- РПР, ВПР, оценка функциональной грамотности;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются образовательным учреждением.

1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, принятым в ОУ.

1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, в том числе анкетированием участников образовательных отношений, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, принятым в ОУ.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

1.10. формы контроля оценки качества образования:

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор **Непершина Галина Ивановна** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, управляющий Совет школы, наблюдательный совет, педагогический Совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

Второй уровень – заместитель директора по УВР (начальная школа и 9 – 11 классы) **Соловова Елена Александровна**, заместитель директора по УВР (5 – 8 классы) **Струговщикова Инна Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе **Соловова Ирина Александровна**, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями **Мирошниченко Наталья Сергеевна**, заведующий структурным подразделением дошкольного общего образования **Колоскова Елена Васильевна**, заместитель директора по административно - хозяйственной работе **Штурбабин Алексей Анатольевич**, педагог - психолог **Мясникова Наталья Павловна**, социальный педагог **Нестерова Ольга Павловна**, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

В школе работают шесть методических объединений

- предметов естественно-математического цикла (руководитель **Добрынина Ольга Викторовна**)
- предметов гуманитарного цикла (руководитель **Попова Виктория Викторовна**)

- иностранных языков (**руководитель Петрова Юлия Константиновна**)
- предметов: технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка (**руководитель Борщёва Ирина Николаевна**)
- начальных классов (**руководитель Гришина Ольга Викторовна**)
- МО классных руководителей (**руководитель Михайлова Марина Анатольевна**)

Четвертый уровень – учителя, обучающиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Председателем управляющего совета школы в 2023 году является **Галкина Наталья Витальевна**.

Здесь органами управления являются общешкольное родительское собрание, школьный родительский комитет, классные родительские комитеты, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов,

объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации – уровень директора и его заместителей.

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся – здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

III. Оценка кадрового состава

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Всего педагогов, осуществляющих реализацию ОП – 31. Высшее профильное образование имеют все педагогические работники.

Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 3 человека (9,7%)

от 3 до 10 лет – 8 человек (25,8%) >30 лет – 5 человек (16,2%)

от 10 до 20 лет - 4 человека (12,9%) Пенсионеры – 11 человек (35,5%)

средний возраст педагогов – 47 лет

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, осуществлять систему наставничества, создаёт предпосылки для дальнейшего развития.

На конец 2022 года в школе работали	31 педагог
Из них:	
Высшей категории	7 педагогов – 22,6%
Первой категории	15 педагогов – 48,4%
Соответствуют занимаемой должности	6 педагогов – 19,4%
Категория «молодой специалист»	3 педагог – 9,7%
Имеющие звание «Почётный работник общего образования»	8 человек
Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ	2 человека
Победители конкурса на денежное поощрение «Лучший учитель»	2 человека

Победитель областного конкурса на денежное поощрение «Лучший классный руководитель» -	0
Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2021» - участник	1
Победитель муниципального конкурса «Самый классный классный - 2021»	0
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели дошкольного отделения	2 (1 категория)
Воспитатель группы продлённого дня	1
Младший воспитатель дошкольного отделения	1
Руководители:	4: директор, заместитель директора по УВР - 2, заместитель директора по ВР, заведующий структурным подразделением (дошкольное отделение)

Таким образом, кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Сегодня коллектив школы предлагает заказчикам образовательных услуг углубленное изучение химии, биологии, истории, физики, информатики на старшей ступени общего образования (10- 11 кл.), углубленное изучение математики в 5 – ом классе, реализуются индивидуальные учебные планы. Для детей с особыми потребностями предусмотрено домашнее обучение.

Повышение квалификации педагогических кадров и методическая работа

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС до 01 сентября 2021 года. Плановое повышение квалификации происходит один раз в три года, по актуальным вопросам образовательной политики – по запросу Учредителя, вне плана.

2022 год.

№ п/п	ФИО	КПК	Сроки прохождения
1.	Гришина Ольга Викторовна, Власова Екатерина Александровна (учителя начальных классов)	«Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России и основ религиозных культур и светской этики»	с 14 февраля по 11 марта 2022 года
2.	Сучкова Наталья Викторовна (химия) Болдырева Екатерина Петровна (физика) Струговщикова Инна Александровна (биология) Большеков Станислав Андреевич (география)	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	1 марта – 14 апреля 2022 г.
3.	Тюльдюкова Татьяна Сергеевна (русский язык и литература) Большекова Ксения Владимировна (история, обществознание)	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	1 марта – 14 апреля 2022 г.
4.	Добрынина Ольга Викторовна	«Школа современного	1 марта – 14

		учителя. Развитие математической грамотности»	апреля 2022 г.
5.	Учителя начальной школы: Астахова Оксана Николаевна, Власова Екатерина Александровна, Гришина Ольга Викторовна, Ковалёва Светлана Юрьевна, Кострикина Елена Анатольевна, Сусикова Елена Анатольевна	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21»	с 25 апреля по 19 мая 2022 года

Актуальный педагогический опыт

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных сообществ и представляют свой педагогический опыт на разных площадках.

Школа с 2007 года является ресурсным центром на базе которого проводятся ежегодно региональная конференция руководящих и педагогических работников. В 2022 году IV научно-практическая региональная конференция «Педагогика и образование в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» состоялась 06 апреля 2022 года.

Мероприятия (урок, семинар, конференция, конкурсы, акции)	Дата прохождения	ФИО педагогов
IV научно-практическая региональная конференция «Педагогика и образование в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» 1. «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра». 2. «Воспитание личности ребенка посредством театральной деятельности». 3. «Формирование естественно – научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира». 4. «Формирование компонентов функциональной грамотности на уроках истории (на примере урока в 8 - м классе по теме «Значение петровских преобразований в истории страны». 5. «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе» мастер-класс». 6. «Проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе начального обучения языкам». 7. «Креативное мышление: инструменты практического применения при создании индивидуального проекта» мастер-класс». 8. «Эффективные педагогические практики на уроках биологии по формированию функциональной грамотности у обучающихся, соответствующей ФГОС».	06 апреля 2022 года	Непершина Г.И. Попова В.В. Гришина О.В. Большакова К.В. Артамонова Л.Н. Чаплыгина И.И. Петрова Ю.К. Струговщикова И.А.

С 01 сентября 2022 года школа работает над новой методической темой, созвучной современным требованиям **«Обновленные ФГОС: новые механизмы качества образования»**

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как

условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации, обновленных ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, использования цифровых образовательных ресурсов.
3. Продолжить деятельность по развитию творческого и инновационного потенциала педагогических работников.
4. Обеспечить совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений и творческих групп педагогов.
5. Создать условия для внедрения обновленной системы наставничества, школьного проекта «Наставники: не рядом, а вместе!».

Формы организации методической работы

Методическая работа – целостная, взаимосвязанная система мер, направленных на повышение квалификации учителей, необходимых для данных конкретных условий той или иной деятельности.

Разнообразие форм методической работы определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа.

✓ Семинары и практикумы:

- взаимосвязь теории и практики (посещение уроков и взаимопосещения);
- обеспечение обстановки творчества неформального общения;

✓ Научно-практическая конференция и педагогические чтения:

- это сфера проведения итогов работы коллектива школы, отдельных педагогов над актуальными проблемами;
- публикация докладов и выступлений, в том числе в педагогических Интернет - сообществах;
- демонстрация наглядных пособий, фотографий, слайдов, ученических работ;
- сообщение, доклад, обсуждение, полемика, дискуссия на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях ШМО и РМО.

✓ Школа передового опыта группы наставников

- знакомство с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планом его работы и другими методическими документами;
- приглашение наставника на свои уроки;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия наставников и наставляемых;
- совместно с ним планирование урока, классных часов, получение консультации.

✓ Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования:

- обсуждение обучения самоанализа собственной деятельности;
- совместное обдумывание планов, проведение и анализ;
- программа «выращивания» творческого учителя.

✓ Методический уголок и кабинет в школе.

- размещение текущей методической работы; сбор дидактического и методического материала, наглядных средств, оформление стендов, методическая копилка учителей.

Тематические педагогические советы:

- «Через инновации – к качеству образования» - 10 февраля 2022 года.
- «Прозрачность и объективность оценки образовательных результатов, как ресурс повышения качества образования» - 28 апреля 2022 года.
- «Цели и стратегия развития образования, актуальные вопросы 2022: семь нововведений» - 30 августа 2022 года.
- «Воспитание патриотизма у школьников средствами урока» - 29 декабря 2022 года.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на 3 этаже, занимает изолированное помещение - площадью 57,7 кв. м, книгохранилище площадью 21.0 кв. м. Библиотека оборудована книжными стеллажами, рабочее место библиотекаря без компьютера. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для лучшей организации проведения мероприятий в библиотеке выделена читальная зона (12 посадочных мест).

Школьная библиотека работает по плану, согласованному с завучем по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Организация библиотечного фонда.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-9 классы);
- методическая литература (книги, журналы)
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Формирование общешкольного заказа на 2020-21 учебный год на учебники с учётом замечаний администрации и руководителей методических объединений было осуществлено в январе текущего года. Заказ оформлялся в соответствии с УМК школы. Уровень обеспеченности учебной литературой: начального звена - 100%, среднего и старшего звена - 92%.

Библиотечный фонд учебной литературы.

Всего брошюр и ж-в	Учебники	Учеб. пособия	Учебники 1-4 кл.	Учебники 5-9 кл	Учебники 10-11 кл.	Метод. Литер.	Диски	Врем. хранения
1200	7869	900	2024	3567	2272	72	-	10

Библиотечный фонд художественной литературы.

Всего	Справочная литература	Обществ. Полит.	Ест. Научн.	Техн.	Сель. Хоз-х	Искус. культ	Иностр.лит.	Худ.	Дошк
4321	314	41	182	64	10	137	282	3051	240

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, постоянно обновляется. Расходы на укрепление материально – технической базы школы:

2021 год	2022 год
1 175 111,00 тыс. руб.	1 175 111,00 тыс. руб.

Значительное увеличение расходов на укрепление материально – технической базы произошло в школах Саратовской области благодаря инициативе Председателя Госдумы Вячеслава Володина, который выступил с инициативой выделить образовательным учреждениям дополнительные денежные средства на хозяйственные нужды по 2 000,00 рублей на каждого ребёнка (1 тыс. из федерального бюджета и 1 тыс. из регионального и местного бюджетов).

Кабинеты, помещения дошкольного отделения	Процент оснащения
1 этаж Дошкольное отделение - 503,5 м2: Групповые – 2 Спальные комнаты – 2 Санитарно – гигиенические комнаты – 4	100

Прачечная – 1 Раздаточные – 2 Игровой и спортивный зал (совмещённые) – 1 Помещения для приёма детей – 2 Кабинет руководителя – 1 Кабинет завхоза – 1 Помещение для хранения и выдачи постельного белья, полотенец и пр. – 1	
Кабинеты школы	Процент оснащения
1 этаж	
Кабинет 10 (каб.обслуживающего труда) – 50,0 м2	80
Кабинет 9 (каб. технологии) – 65,8 м2	80
Кабинет 9 (мастерская) – 66,8 м2	60
Кабинет 8 (каб. начальной школы) – 52,1 м2	100
Кабинет 7 (каб. начальной школы) – 52,9 м2	80
Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, боксы для первичной изоляции – 2, санитарно – гигиенические комнаты).	100
Все помещения дошкольного отделения имеют горячее водоснабжение	100
2 этаж	
Кабинет 11 (ГПД) – 51,5 м2	80
Кабинет 14 (каб. биологии) – 72,5 м2	85
Кабинет 15 (каб. химии) – 54,8 м2	85
Кабинет 16 (каб. русского языка и литературы) – 55,1 м2	80
Кабинет 18 (нач. кл.) – 64,4 м2	75
Кабинет 20 (каб. информатики т ИКТ) – 36,4 м2	100
Кабинет 21 (каб. информатики и ИКТ) – 56,5 м2	100
Кабинет 22(нач.кл.) – 53,1 м2	100
Кабинет 23 (нач.кл.) – 52,7 м2	100
Кабинет 24 (нач.кл.) – 52,6 м2	100
Кабинет 25 (нач. кл.) – 53,0 м2	100
Кабинет 26 (нач.кл.) – 51,7 м2	100
Кабинет 27 (каб. музыки) – 52,0 м2	55
Спортивный зал – 271,6 м2	90
Тренажерный зал – 35,0 м2	90
Кабинет социально - психологической службы - 34,0 м2	85
Актовый зал – 169,4 м2	85
3 этаж	
Кабинет 31 (каб. математики) – 72,5 м2	60
Кабинет 32 (каб. физики) – 53,3 м2	90
Кабинет 33 (каб. иностранного языка) – 55,7 м2	75
Кабинет 34 (каб. истории) – 64,8 м2	85
Кабинет 35 (каб. географии) – 66,4 м2	70
Кабинет 36 (каб. Русского языка и литературы) – 65,5 м2	85
Кабинет 37 (каб. математики) – 58,9 м2	80
Кабинет 39 (каб. русского языка и литературы) – 53,2 м	75
Кабинет 40 (каб. истории)– 53,5 м	85
Кабинет 41 (каб. иностранного языка)– 53,4 м	75
Кабинет 42 (каб. ОБЖ) – 53,9 м	60
Кабинет 43 (каб. Иностранного языка)– 64,5 м	75
Малый спортивный зал– 68,8 м	85
Библиотека– 68,7 м	85

Персональных компьютеров (ноутбуков и компьютеров, кроме планшетных), всего – 80, из них 42 в системе локальных сетей. Имеют доступ в интернет – 24. Поступило в отчётном году – 30 ноутбуков по программе «Цифровая образовательная среда». Мультимедийных проекторов – 16, интерактивных досок – 3, принтеров – 3, МФУ – 19. На всех персональных компьютерах установлены средства контент-фильтрации выхода в Интернет. Интернет-провайдер Дом.ru, телекоммуникационная компания IP-телефония, скорость 100 Мбит/сек.

Удовлетворённость качеством образования.

№	Название показателя	Значение показателя
1	Результаты диагностики	
1,1	Процент обучающихся 9-х классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме" Е.В. Коротаевой)	60
1,2	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" И.С. Домбровской)	58
1,3	Процент обучающихся 9-х, 11(12)-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками")	83
1,4	Процент обучающихся 4-х классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации (методика "Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние" М.Р. Гинзбурга)	71
1,5	Процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой)	62
1,6	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой)	82
1,7	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (методика - опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского)	33
1,8	Процент обучающихся 11(12)-х классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе (методика "Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении" Е.В. Коротаевой)	100
1,9	Процент обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)	86
1,10	Процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	93
1,11	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	94
1,12	Процент обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	92

1,13	Процент родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	90
1,14	Процент родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	92
1,15	Процент родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	90

Информация о соблюдении в МАОУ СОШ № 15 г. Баалашова мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

№ п/п		«+» - имеется «-» - отсутствует
1.	АПС	+
2.	КТС	+
3.	«Стрелец – мониторинг»	+
4.	Средства пожаротушения	+
5.	Видеонаблюдение (обзор центрального входа в здание школы, вестибюль первого этажа), кабинеты № 40,41,42,43 (для проведения РПР, ВПР, итогового собеседования)	+
6.	Видеонаблюдение всего здания, всех помещений и территории образовательного учреждения	-
7.	Акты о состоянии пожарной безопасности	+
8.	Акты о проведении учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	+
9.	Стационарная рамка металлодетектора	+
10.	Портативный металлодетектор (2 шт)	+
11.	СИЗОД (3 шт., по одному на каждого сторожа)	+
12.	Противопожарные люки и двери	+
13.	Громоотвод	+
14.	Заземление	+
15.	Пост физической охраны	+
16.	Планы эвакуации	+

Состояние территории образовательной организации:

№ п/п	Условие состояния	«+» - удовлетвор. «-» - не удовл.
1.	Состояние ограждения	+
2.	Освещение участка	+
3.	Знак «Пешеходный переход» при подъезде к образовательной организации	+
4.	«Лежачий полицейский» при подъезде к образовательной организации	+
5.	Оборудование хозяйственной площадки, мусоросборник для ТКО	+

Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников):

№ п/п	Условие состояния	«+» - имеется «-» - не имеется
1.	Лицензированный медицинский кабинет	+
2.	Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением (ГУЗ ЦРБ) о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников	+

3.	Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров	+ соблюдается
4.	Анализ заболеваемости обучающихся (воспитанников)	+ проводится
5.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима	+
6.	Сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников)	+
7.	Паспорт доступности объекта	+
8.	Паспорт безопасности объекта	+
9.	Мнемосхема	+
10.	Тактильные наземные указатели и полосы	+
11.	Система вызова при помощи кнопки звонка	+
12.	Контрастная разметка для салбовидящих	+
13.	Пандус для маломобильных групп населения	-
14.	Подъемники для инвалидов и лиц с ОВЗ	-
15.	Оборудованные места ожидания для маломобильных групп	-
16.	Выполнение предписаний надзорных органов	Выполнены

Оценка качества организации питания:

Обеспеченность горячим питанием – 100%

- охват горячим питанием 1 – 4 классов – 100%

- охват питанием обучающихся льготных категорий – 100%

- охват питанием за счёт средств родителей – 82%.

№ п/п	Условие	«+» - имеется «-» - не имеется
1.	Собственный пищеблок	+
2.	Договоры на организацию питания	+
3.	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	+ ведётся
4.	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), нормы питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда	+ соблюдается
5.	Хранение проб (48-часовое)	+
6.	Использование йодированной соли	+
7.	Питьевой режим	+
8.	Приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания	+
9.	Выполнение предписаний надзорных органов по пищеблоку	Выполнены

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153/48,4%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/13,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/53,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	372/87%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/26,6%
– первой		15/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4/13%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		5/17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4/13%
– до 30 лет		
– от 55 лет		5/17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	30/100%

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3